

**EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA: FLEXIBILIDADE E ADAPTABILIDADE
DOCENTE EM TEMPOS DE COVID-19**

JOSÉ JONAS ALVES CORREIA

Universidade Federal do Pernambuco

CÍCERA EDNA DA SILVA

Universidade Federal da Paraíba

MICHELA CAROLINE MACÊDO

Faculdade Senac Pernambuco

Resumo

As medidas e recomendações da Organização Mundial de Saúde (OMS) quanto ao isolamento social para evitar o contágio da Covid-19 impulsionaram a população em nível mundial a se adaptar a novos hábitos. Serviços não essenciais foram suspensos e houve adesão às aulas na modalidade a distância por meio da utilização de ferramentas tecnológicas. Muitas Instituições de Ensino Superior (IES) ainda não estavam preparadas para o novo cenário o que tem exigido adaptabilidade dos professores de várias áreas para desenvolverem novos métodos que possibilitem o aprendizado dos alunos. Neste contexto o objetivo deste estudo é identificar como os docentes de IES públicas e/ou privadas do estado de Pernambuco estão se moldando para se alinharem aos processos de ensino-aprendizagem nos cursos de Contabilidade durante a pandemia da Covid-19. Concernente ao enquadramento metodológico, o estudo será exploratório-descritivo quanto ao objetivo proposto. Quanto à natureza dos dados e abordagem do problema, a pesquisa enquadrar-se-á como mista ou híbrida, usando dos artefatos da pesquisa qualitativa e quantitativa. Os dados serão coletados por meio da utilização de questionário e roteiro de entrevista, aplicados via redes sociais e por videoconferências.

Palavras-chave: Docência, Tecnologia, Adaptabilidade, Covid-19.

1 INTRODUÇÃO

O surgimento da Covid-19, causada pelo novo Coronavírus (Sars-Cov-2) no final de 2019, alterou drasticamente a rotina da população mundial. O Coronavírus é transmitido, principalmente, pelas vias respiratórias por meio de gotículas emitidas pelo indivíduo contaminado, cujo risco de propagação aumenta com a proximidade da pessoa infectada. Em consequência da disseminação comunitária e da morbimortalidade causada pela Covid-19, foi recomendado pelos órgãos de saúde o distanciamento social, pautado como fator crucial no gerenciamento da doença (Keswani, Sethi, Repici, Messman, & Chiu, 2020).

No Brasil, vários entes governamentais projetaram medidas de distanciamento social visando conter a propagação do contágio pelo vírus, desta forma, restringiu-se eventos com aglomerações e atividades públicas. Diversos serviços caracterizados como não essenciais foram suspensos temporariamente, estimulando as pessoas a ficarem confinadas em seus domicílios (Pires, 2020).

Segundo Machado, Bonan, Perez, Martelli e Martelli-Júnior (2020), o distanciamento social para conter a pandemia da Covid-19 causou a suspensão do ensino em sala de aula em diversas instituições. Frente a esse panorama e visando a continuidade de suas atividades, muitas IES e corpo docente precisaram traçar um rearranjo no processo educacional, modelando-se ao formato de educação totalmente à distância com o auxílio das tecnologias.

O campo das Ciências Contábeis não tem sido diferente. Plataformas eletrônicas, salas de videoconferência e mídias sociais estão sendo usadas para fins de ensino diários. As plataformas educacionais eletrônicas são os meios oficiais que as instituições educacionais apresentam como alternativa às atividades presenciais.

Diante do apontado, a proposta de pesquisa versa na seguinte questão problematizante: **Como os docentes das IES do estado de Pernambuco estão se moldando para garantir o ensino-aprendizagem nos cursos de Contabilidade em momentos de pandemia e pós-pandemia?** Nesta ótica, tem por objetivo identificar como os docentes de IES públicas e/ou privadas do estado de Pernambuco estão se moldando para se alinharem aos processos de ensino-aprendizagem nos cursos de Contabilidade durante a pandemia da Covid-19.

A pesquisa justifica-se face as mudanças ocorridas devido o surgimento da pandemia da Covid-19, que alterou a dinâmica educacional das IES em todo o mundo. Estudos preliminares já identificaram as transformações no processo de ensino-aprendizagem, no qual docentes tem-se ajustado para acompanhar as novas demandas e interações na educação (Machado *et al.*, 2020; Moorhouse, 2020; Daniel, 2020). Nesta linha de pensamento, a pesquisa contribui ao passo que busca apontar a dinâmica do docente em lidar com mudanças abruptas e não previstas, como é o caso do cenário da pandemia. Assim, identificará pontos favoráveis e os desfavoráveis pertencentes a um dos elos do processo de ensino-aprendizagem, o docente.

2 CONTEXTO TEÓRICO E ETAPA METODOLÓGICA

A pandemia da Covid-19 fez com que governos em todo mundo fechassem temporariamente as IES, o que fez com que professores e alunos aderissem o ensino à distância com a utilização de ferramentas tecnológicas, de forma que grande esforço tem sido feito para que o aprendizado aconteça. Metodologias inovadoras antes desenvolvidas pelos professores em sala de aula estão sendo adaptadas no novo contexto, o que trará grandes mudanças para o futuro da educação (Arnou, *et al.*, 2020).

As mudanças nos processos de ensino adotadas no contexto atual da pandemia poderão trazer benefícios para a maior utilização ao longo prazo de tecnologias educacionais nas instituições, de forma que a adaptabilidade por parte dos alunos e professores é um assunto importante (Sandars, *et al.*, 2020).

Apesar de muitas IES no mundo terem um planejamento para lidar com situações como eventos cataclísmicos, crises, gripes, a maioria das IES não se prepararam para manter suas atividades em um contexto de quarentena e isolamento social adotados para impedir o contágio da Covid-19 e que ainda podem ser prolongados por mais tempo (Pelmin, 2020).

Se faz necessário que as IES atualizem de forma imediata seus planos de preparação para situações de emergências, por meio de um planejamento que possa abordar além de medidas de segurança nas instituições para epidemias, formas que possibilitem a continuidade do apoio e educação dos estudantes enquanto as IES estiverem fechadas (Pelmin, 2020).

Neste contexto, identifica-se a seguir algumas discussões preliminares de estudos inerentes à educação em tempos de pandemia pela Covid-19. Cabe ressaltar que, os estudos são mais correlatos na área da saúde, em virtude, de não ter estudos ligados as ciências sociais, especificamente, a Contabilidade.

Segundo Pelmin (2020), as IES e as organizações de pesquisa devem trabalhar em conjunto de forma eficaz entre si e no esforço por resultados positivos no momento de crise da saúde. Deste modo, faz-se preciso manter foco e examinar questões de longo curso sobre mudanças concebíveis, compartilhar o progresso da pesquisa recente e criar informações comunitárias sobre sistemas inovadores para garantir a pesquisa nesse momento de Covid-19.

Para Daniel (2020), a pandemia da Covid-19 interrompeu a vida dos estudantes de diferentes maneiras, dependendo não apenas no nível e no curso dos estudos, mas também no ponto que alcançaram em seus programas. Aqueles que chegam ao final de uma fase de sua educação e passam a outro, como aqueles que estão passando do médio para o ensino superior ou do ensino superior em busca do emprego, enfrentam desafios particulares. Estes não serão capazes de completar suas currículo escolar e avaliação da maneira normal e, em muitos casos, eles foram afastados de seu grupo social quase da noite para o dia.

Nesse período da pandemia da Covid-19, milhares de escolas da área da saúde entraram em ação para manter a teoria aprendendo atividades. Com a ajuda dos setores de tecnologia da informação e pedagógico, estão sendo criados manuais e guias *online* para que professores e alunos tenham acesso a eles em tempo real. As plataformas educacionais eletrônicas são os meios oficiais que as instituições educacionais apresentam como alternativa às atividades presenciais (Machado *et al.*, 2020).

Keswani *et al.* (2020) salientam que, embora a pandemia tenha causado um impacto terrível no sistema de saúde e no treinamento de estudos da área, agora oferece a oportunidade de reconstruir uma abordagem existente ao treinamento. Enquanto tradicionalmente contava-se com um modelo de alto volume de casos e aprendizado passivo por meio da didática, este momento é de adotar a filosofia e a tecnologia disruptivas - como aprendizado baseado na *Internet*, treinamento em simuladores e adoção de novos modelos educacionais.

Concernente ao enquadramento metodológico, o estudo será exploratório-descritivo quanto ao objetivo proposto. Quanto à natureza dos dados e abordagem do problema, a pesquisa enquadrar-se-á como mista ou híbrida, usando dos artefatos da pesquisa qualitativa e quantitativa (Brasileiro, 2016). Para coletar os dados será utilizado questionário e roteiro de entrevista, aplicados via redes sociais e por videoconferências. De modo geral, os instrumentos de coletas visarão: mapear quais IES do estado com curso de Contabilidade mantiveram aulas remotas; identificar quais foram as estratégias didáticas utilizadas para o ensino-aprendizagem

em cursos de Contabilidade durante o período de pandemia; analisar como e se docentes lidam com as experiências de ensino em período de pandemia envolvidos no ensino remoto; e analisar a concepção dos docentes sobre as mudanças no ensino durante a pandemia em relação aos processos de ensino e as interações com os discentes.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O cenário de pandemia da Covid-19, forçou as IES a adotarem a utilização da tecnologia para a continuidade das aulas devido as medidas de isolamento adotados em nível mundial. Docentes de diversas áreas de ensino tem buscado se adaptarem a novos métodos de ensino que possam possibilitar o aprendizado dos alunos. O ensino-aprendizagem durante a pandemia requer atenção e desdobramentos do docente como motivador dos alunos de forma que o efetivo aprendizado supere as dificuldades encontradas. Este novo cenário tem proporcionado novas experiências no processo de ensino-aprendizagem o que trará novas mudanças na educação.

Assim sendo, considera-se o surto da Covid-19 uma oportunidade para uma reavaliação de nossos métodos de ensino. As lições aprendidas com o uso do vídeo e do ensino *online* fornecem *feedback* aos professores sobre como os estudantes adquirem conhecimento e se expressam melhor.

REFERÊNCIAS

- Arnou, C., Cornelis, G., Heymans, P. J., Howard, S. K., Leemans, G., Tondeur, J., Vaesen, J., Driessche, M. V. D., Elen, J., & Valcke M. COVID-19 and educational spaces: Creating a powerful and social inclusive learning environment at home.
- Brasileiro, A. M. M. (2016). Manual de produção de textos acadêmicos e científicos. São Paulo: Atlas.
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *Propects*.
- Keswani, R. N., Sethi, A., Repici, A., Messman, H., & Chiu, P. (2020). How to maximize trainee education during the covid-19 pandemic: perspectives from around the world. *Gastroenterology*, [Epub ahead of print], 1-10.
- Machado, R. A., Bonan, P. R. F., Perez, D. E. D. C., Martelli, D. R. B., & Martelli-Júnior, H. (2020). I am having trouble keeping up with virtual teaching activities: Reflections in the COVID-19 era. *Clinics*, 75.
- Moorhouse, B. L. (2020). Adaptations to a face-to-face initial teacher education course 'forced' online due to the COVID-19 pandemic. *Journal of Education for Teaching*, 1-3.
- Pelmin, M. (2020). Readings on coronavirus disease (COVID-19) and the Higher Education Institution (HEIs) emergency preparedness in the philippines. *Available at SSRN 3573896*.
- Pires, R. R. C. (2020). *Os efeitos sobre grupos sociais e territórios vulnerabilizados das medidas de enfrentamento à crise sanitária da Covid-19: propostas para o aperfeiçoamento da ação pública*. Brasília: Ipea. (Nota Técnica, n. 33). Recuperado em 14 de maio, 2020,



XX USP International Conference in Accounting

"Accounting as a Governance mechanism"

São Paulo, 29 a 31 de Julho de 2020

de

http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/9839/1/NT_33_Diest_Os%20Efeitos%20Sobre%20Grupos%20Sociais%20e%20Territ%c3%b3rios%20Vulnerabilizados.pdf.

Sandars, J., Correia, R., Dankbaar, M., de Jong, P., Goh, P. S., Hege, I., ... & Webb, A. (2020). Twelve tips for rapidly migrating to online learning during the COVID-19 pandemic. *MedEdPublish*, 9.